



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

**DICTAMEN DE JURADO DE CONCURSO PÚBLICO
DE TÍTULOS, ANTECEDENTES Y OPOSICIÓN**

DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA

ÁREA: BIOLOGÍA

CARGO: Jefe de Trabajos Prácticos

CANTIDAD: 1 (uno)

DEDICACIÓN: Simple

S/PROGRAMA ASIGNATURA: Ficología, resol. 550/02

POSTULANTES INSCRIPTOS: 3 (tres)

- 1) Alejandra Soledad VILLALBA (DNI 36112263)
- 2) Mariela Nuñez FLORENTIN (DNI 36.835.054)
- 3) Sandra Graciela MARTÍN (DNI 31.586.823)

FECHA Y HORA DE LA CLASE DE OPOSICIÓN: 6 de mayo de 2022, 9 hs.

FECHA Y HORA DE LA ENTREVISTA: 6 de mayo de 2022, 11:30 hs

En la Ciudad de Corrientes, a los 6 días del mes de mayo del año 2022, en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura sita en el Edificio de Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura en **Av. Libertad 5470**, siendo las 9 horas, se reúnen los jurados FORASTIER MARINA, MIGUEL LAILA, SALAS ROBERTO, designados para entender en el llamado a Concurso Público de Títulos, Antecedentes y Oposición dispuesto por Res. N° 0735/21 CD/CS para ocupar UN (1) cargo de Jefe de Trabajos Prácticos con dedicación simple en la Asignatura **FICOLOGÍA** del Departamento de Biología, Área Botánica de la **FaCENA**, y tareas asignadas en la asignatura MORFOLOGÍA VEGETAL, con el tema: Clase Bacillariophyceae: Características generales. Estructura de la pared celular. Frústulo- Tipos de rafe.

Se deja constancia de la **presencia** del Observador Estudiantil: MARIA DE LOS ANGELES PELLEGRINI GARCÍA.

Constituida la Comisión Evaluadora, se abocó al análisis correspondiente de los postulantes.

POSTULANTE: Villalba, Alejandra Soledad

1.-ANTECEDENTES

1.1.-TÍTULOS UNIVERSITARIOS:

Posee 2 títulos de grado, Profesora en Biología (año de egreso 2014, FACENA-UNNE), y Licenciada en Ciencias Biológicas (año de egreso 2017, FACENA-UNNE).

Se encuentra cursando el Doctorado de la UNNE en Ciencias Biológicas, con el tema: *“Análisis de estructuras reproductivas y semillas del Triásico Medio- Superior, Grupo El Tranquilo, Santa Cruz, Argentina. Taxonomía y Evolución”* (Res. 0836/19, FACENA-UNNE).



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

Universitaria

Se desempeñó como Auxiliar Docente de Primera en las asignaturas Biotaxonomía de Briófitas y Pteridófitas (Res. N° 0930/16, y N° 1075/17, informes aprobados) y Geología (Res. N° 1102/16, y Res. N° 1012/17). Fue Jefe de Trabajos Prácticos en Paleontología (año 2020, no presenta resolución).

Otros

La postulante presenta antecedentes como capacitadora en cursos destinados al nivel primario. Se desempeña como docente del nivel medio desde 2014 hasta la actualidad. Fue docente suplente en un ISFD (año 2020).

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Obtuvo una beca de pregrado (SGCyT-UNNE, período 2016-2017), una beca de iniciación de posgrado (SGCyT-UNNE, período 2018-2021), y una beca de perfeccionamiento (SGCyT-UNNE, sin posesión por optar a beca Conicet). Actualmente posee una Beca Interna de Finalización de doctorado (CONICET, período 2021-2024). Integró 3 proyectos de investigación de la SGCyT- UNNE.

Realizó 3 pasantías no rentadas en CECOAL y FACENA-UNNE.

Presentó 9 trabajos disciplinares en Congresos, Jornadas y Reuniones científicas nacionales e internacionales (Paraguay).

No posee publicaciones efectivas.

Realizó 6 cursos de posgrado disciplinares.

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

No posee.

1.5.- OTRAS ACTIVIDADES:

Realizó 5 diplomaturas y 2 actualizaciones académicas impartidas por ISFD, en temáticas referidas a la formación docente. Posee un curso de posgrado en Docencia Universitaria (UNNE).

Participó como disertante en jornadas docentes en 5 oportunidades. Participó de 32 cursos y jornadas de formación docente.

Acredita conocimientos en Inglés Técnico expedido por la extensión universitaria UNNE.

Se desempeñó en 14 oportunidades como evaluadora, coordinadora y co-formadora en el nivel medio.

2.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES.

El Plan de actividades docentes que presenta la postulante es satisfactorio y contempla actividades relacionadas al cargo que se concursa. Presenta objetivos generales y específicos relacionados a lo disciplinar. Denota conocimiento del funcionamiento de la asignatura. En las propuestas incluye su participación en la formación de recursos humanos, actualización



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

de las guías de trabajos prácticos y elaboración de nuevo material didáctico sistematizado y multimedial. Menciona el uso del aula virtual como canal de comunicación con los estudiantes.

Además, propone actividades pertinentes al cargo de Jefe de Trabajos Prácticos. Describe los contenidos de la asignatura y refleja la organización actual de los mismos, pero no hace referencia al programa que actualmente se encuentra vigente. Entre sus propuestas menciona una salida de campo, cinco seminarios y acompañamiento constante a los estudiantes durante los Trabajos Prácticos. Sin embargo, no hay una referencia clara a la nómina y número de trabajos prácticos. En el ítem evaluación refleja un buen conocimiento de la asignatura ya que propone seguir con las metodologías que actualmente se lleva a cabo en la cátedra. Presenta una lista bibliográfica con trabajos clásicos y actualizados.

3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

La clase pública tuvo una duración de 26 minutos, fue llevada a cabo con voz clara y vocabulario adecuado al nivel de los alumnos y al desarrollo del programa, demostrando buen conocimiento del tema. La postulante, realizó una presentación teórica con la utilización de un proyector multimedia, utilización del pizarrón y maqueta de una diatomea bilateral para la explicación de la morfología. Realizó una introducción teórica extensa para el tipo de clase, aproximadamente 20 min, durante la explicación no se reconoció articulación con las clases teóricas o con clases prácticas previas. Tanto objetivos como actividades del práctico no fueron adecuadamente explicados, por lo tanto, no fue posible identificar los diferentes momentos de la clase, y no se pudo reconocer el cierre de la clase práctica. Hizo entrega de una guía impresa de trabajos prácticos, detallando allí los objetivos, materiales a observar y bibliografía. En referencia a la utilización de la misma, no fue posible determinar con claridad los ejemplos o estructuras a observar, y no se apreció una propuesta de evaluación de esta actividad. La postulante no explicó algunos conceptos necesarios para la interpretación de las estructuras de las diatomeas, por ejemplo, cómo se verían bajo microscopio óptico (ej. nódulos se ven refringentes) o bien en que aumentos se debía enfocar el material. Señaló correctamente el color particular que adoptan estas algas bajo microscopio. Utilizó correctamente maquetas para el entendimiento de la morfología de las diatomeas. Hizo referencias a la utilización de microscopio óptico. En la mesa de trabajo expuso material biológico, instrumental histológico, y bibliografía para consulta. Al final de la clase presentó una base de datos como recurso de consulta.

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

En la entrevista personal, el jurado realizó las siguientes preguntas:

¿Le apasiona la docencia? ¿Le gusta la Fisiología?

La postulante responde afirmativamente ambas preguntas, mostrándose dispuesta a continuar su formación en ambos aspectos.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Como posible JTP, imagine que debe dictar clases los miércoles a las 8: 30 am. ¿Cómo encararía o prepararía el JTP?

La postulante responde que organizaría el día anterior, controlando los materiales disponibles de la cátedra (preparados) y material óptico, elaborar personalmente nuevos materiales semipermanentes y guiar a los adscriptos en la elaboración de nuevos. Buscar nuevas muestras tomando los datos de campo (ambiente, cuerpo de agua). El jurado re-pregunta, *¿Que más incorporarías al TP?*; a lo que la postulante responde claves fáciles de usar y otra bibliografía específica de cada tema.

Ante la frustración de un alumno al no poder enfocar o reconocer un organismo bajo el microscopio. ¿Cuál sería su reacción?

La postulante responde que, al ser una asignatura del último año, haría un seguimiento más personalizado de los estudiantes. Esto se vería facilitado por la escasa cantidad de alumnos.

¿Teniendo en cuenta la modalidad promocional de la asignatura como realizaría las evaluaciones prácticas?

La postulante responde que pensaría en seguimientos del proceso, mapas o redes conceptuales, cuestionarios no eliminatorios. El jurado re-pregunta ante el último aspecto: *¿en qué horario del TP?*, responde que al final del práctico, con 10-15 minutos de tiempo disponible para respuesta. Además, propone hacer trabajos integradores de los TPs y con planificación de tareas autónomas. Propone continuar y ampliar la realización de seminarios, apuntando a un seguimiento personalizado de los mismos.

¿Cómo sería la integración de los TP con los otros espacios curriculares?

La postulante responde que las algas viven en comunidades, y que es común encontrarlas junto a otros organismos vegetales (ej. Briófitas). Por lo tanto, propone otras asignaturas donde también se desarrollan contenidos disciplinares de dichos vegetales (Biotaxonomía de Briofitas y Pteridofitas y Diversidad Vegetal).

En su posición de posible JTP: ¿Cómo encararía la formación de recursos humanos en la disciplina, especialmente en aquellos que muestran una marcada vocación por la Ficología?

La postulante responde en primera instancia que, ante la presencia de un estudiante con interés en la asignatura, ella derivaría la consulta a la titular y que el camino a seguir sería poner a prueba al interesado mediante una pasantía y/o adscripción. El jurado re-pregunta *¿Qué haría desde su posición, y en especial con respecto al perfil del interesado/a que llega con una marcada vocación en la disciplina?* La postulante dice que realizaría una investigación junto al interesado, con los probables temas, posibilidades y factibilidades, finalmente articular con los especialistas.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

POSTULANTE: Nuñez Florentín, Mariela

1.-ANTECEDENTES

1.1.-TÍTULOS UNIVERSITARIOS:

Posee el título de Licenciada en Ciencias Biológicas (FACENA-UNNE, año de egreso 2015). Es Profesora Universitaria por Ciclo de Complementación Curricular (Facultad de Humanidades -UNNE, año de egreso 2021).

Es Doctora de la UNNE en Ciencias Biológicas con el tema “*Filogenia molecular y evolución de la morfología floral, carpológica y seminal en el clado Spermacoce (Spermacocea-Rubiaceae)*” (FACENA-UNNE, año de egreso 2022).

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

En la asignatura Diversidad Vegetal, se desempeñó como ayudante alumna adscripta desde el 2013 al 2016. Luego, como auxiliar docente adscripta en 2016 (Res. N°2158/17, informe aprobado) y 2018 (Res. N° 2380/19, informe aprobado). Fue Jefe de Trabajos Prácticos, adscripta por concurso en Diversidad Vegetal en 2019 (Res. 2206/19) y 2020 (Res. 1866/20). Además, fue Jefe de Trabajos Prácticos por contrato en las asignaturas Biotaxonomía de Espermatófitas y Palinología, período 2020-2021 (Resol. 0900/19; 0493/20; 0254/21; y 0542/21).

Participó como auxiliar docente en dos cursos de posgrado, “*Curso de Bioimágenes: herramientas para su análisis, edición, publicación y presentación*”, y “*ImageJ: Introducción a software libre para análisis y edición de imágenes biológicas*”.

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Aprobó 12 cursos disciplinares de posgrado (2016, 2017, 2018, 2019, 2020 y 2021) y una diplomatura universitaria (2019).

Realizó 4 pasantías no rentadas de investigación, 2 en el IBONE (2014 y 2015) y 2 en el exterior (Bélgica, 2018; Brasil, 2019).

Fue integrante de 10 proyectos de investigación de la SGCyT-UNNE, PICT, PICTO, POA-IBONE, y PUE; 4 de ellos en vigencia.

Obtuvo una beca de pregrado de la SGCyT- UNNE (2014). Una beca de iniciación de posgrado de SGCyT-UNNE (2015, sin posesión por optar a beca Conicet). Es actualmente becaria interna de CONICET (2016-en curso).

Posee 9 artículos científicos efectivamente publicados en revistas con referato, en 5 de ellas como primera autora. Posee otros 3 trabajos en revisión.

Es co-autora en 2 capítulos de libros.

Presentó 12 trabajos en jornadas, congresos y reuniones científicas nacionales e internacionales (Brasil, Dinamarca y Paraguay).

Fue miembro suplente de tribunales examinadores para 2 Trabajos Finales de Graduación en FACENA- UNNE (2021). Fue integrante suplente de la comisión para evaluación de adscripciones de FACENA- UNNE (2015).



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

No posee.

1.5.- OTRAS ACTIVIDADES:

Participó en 2 proyectos de extensión de UNNE en el medio (2019, 2020).

Colaboró en 5 oportunidades en jornadas de divulgación científica de IBONE puertas abiertas, y Tecnópolis-Misiones.

Presentó 1 trabajo de divulgación en jornada de extensión universitaria.

Es integrante del equipo editorial de la Revista Bonplandia (IBONE).

Participó en 18 oportunidades de actividades de actualización disciplinar, mini talleres, jornadas, seminarios y congresos.

Participó de 15 actividades de actualización y perfeccionamiento docente.

Elaboró material didáctico sistematizado, guías de estudios, en FACENA-UNNE.

Posee una mención de honor por mejor promedio, promoción 2015, FACENA-UNNE.

Realizó estadias de investigación, visitas a herbarios del exterior (Alemania, Bélgica, Bolivia, Brasil, Perú, y Paraguay).

Acredita conocimientos en lengua inglesa, a través de 6 cursos de inglés (2009, 2011, 2012, 2013, 2017). Realizó 2 cursos relacionados con la escritura científica en inglés (2020).

Cuenta además con la aprobación del examen internacional, Nivel FCE, level B2 de la Universidad de Cambridge (2017).

2.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES.

El plan de actividades docentes describe objetivos generales, conceptuales, procedimentales y actitudinales, en los cuales contempla el desarrollo de lo disciplinar como así también las habilidades y capacidades de los estudiantes, además propone ampliar las actividades propiamente dicha del jefe de Trabajos Prácticos de la asignatura.

Con respecto a las clases prácticas, propone actividades propias y pertinentes al cargo que se concursará; además de incorporar otras actividades docentes con funciones dentro del Departamento de Biología.

En el plan demuestra un buen conocimiento de la organización de la asignatura, menciona correctamente la carga horaria, y propone claramente una nómina de distribución de trabajos prácticos.

En referencia a la metodología, propone clases prácticas que denomina “Híbridas”, donde sugiere incorporar una parte virtual, la cual consta de actividades de síntesis e integración que serán evaluadas propiciando el seguimiento del alumno (ej. wiki colaborativa).

Propone utilizar el aula virtual e incorporar actividades en la plataforma, para propiciar el desarrollo de los trabajos prácticos desde un entorno virtual y presencial.

Propone continuar con los seminarios. Destaca y especifica los criterios e instrumentos de evaluación de las clases prácticas.

La bibliografía, que presentó a modo de ejemplo, para uso en el Trabajo práctico, contempla obras clásicas y generales, como así también bibliografía disciplinar específica y actualizada.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

La clase pública tuvo una duración de 29 minutos, la postulante utilizó una voz clara y vocabulario adecuado al nivel de los alumnos y al desarrollo del programa, demostrando buen conocimiento del tema. Se pudo reconocer en el desarrollo de la clase una parte introductoria, un desarrollo de actividades y las conclusiones finales. La clase en general fue muy dinámica con buena intervención del docente y propiciando momentos de interacción con los alumnos. La postulante, realizó la introducción al tema mediante la utilización de un proyector multimedia y con una buena utilización del pizarrón, la cual estuvo bien organizada y con una secuencia lógica. Presentó adecuadamente los objetivos de la clase y actividades prácticas. Utilizó comparativamente clasificaciones clásicas y actualizadas del grupo a desarrollar. Señaló adecuadamente los ejemplos a analizar. Al inicio de la clase, saludó a los alumnos y presentó el TP del día de la fecha, entregó material impreso para trabajar, explicando y guiando las actividades a realizar. Relacionó el TP con los temas dados en la teoría y en clases prácticas anteriores, dando un breve repaso necesario para realizar el TP. En la introducción también realizó articulaciones de contenidos con asignaturas precedentes. Presentó y explicó correctamente 2 maquetas (diatomea bilateral y diatomea central). Además, durante la clase, expuso imágenes fotográficas de los ejemplares a observar en el microscopio óptico. Desarrolló el TP con fotos de ejemplares a reconocer en cada microscopio y retomó los resultados de las actividades. Realizó un cierre del TP, utilizando principalmente el pizarrón, repasando entre otras cosas, los caracteres a tener en cuenta para el reconocimiento de los ejemplares. Recordó a los alumnos las actividades a realizar en el aula virtual, presentó bibliografía actualizada impresa y digital. En el escritorio del aula se encontraban los materiales para el desarrollo del trabajo práctico: frascos con muestras recolectadas de lagunas, materiales de laboratorio para el uso de microscopios, claves y maquetas.

La guía de trabajos prácticos presentada se encuentra bien organizada, cuenta con los objetivos de la clase, una breve introducción teórica y una consignación clara de las actividades a realizar en el laboratorio y en el aula virtual. Se presenta además una lista de bibliografía y sitios web de consulta.

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

En la entrevista personal, el jurado realizó las siguientes preguntas:

¿Le apasiona la docencia? ¿Le gusta la Ficología?

La postulante responde que le gusta mucho la docencia en el nivel universitario, a pesar de reconocer que su perfil se ha enfocado claramente a la investigación en los últimos años. Se muestra afín a continuar especializándose en la disciplina. En cuanto a la Ficología, demuestra especial interés en la misma, tanto por su afinidad por estudios microscópicos como por la diversidad de algas en sí. Demostró interés en continuar su formación en ambas disciplinas.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Como posible JTP, imagine que debe dictar clases los miércoles a las 8: 30 am. ¿Cómo encararía o prepararía el JTP?

La postulante propone revisar previamente el material disponible (preparados permanentes de la asignatura), y realizar otros nuevos para el tema correspondiente. También propone para los estudiantes, una búsqueda autónoma de los ejemplos en los preparados a partir de muestras de agua colectadas tanto los alumnos como por el cuerpo docente. Señala como importante participar y recordar constantemente la metodología de la recolección de las muestras para Ficología.

Ante la frustración de un alumno al no poder enfocar o reconocer un organismo bajo el microscopio. ¿Cuál sería su reacción?

La postulante propone enfocarse en él o los alumnos que les cuesta un poco más la interpretación de los ejemplos que a los restantes cursantes. Plantea actividades que tiendan a igualar las capacidades y el rendimiento de los mismos, sin descuidar el interés en los demás alumnos.

¿Teniendo en cuenta la modalidad promocional de la asignatura como realizaría las evaluaciones prácticas?

La postulante propone en principio utilizar el AV (aula virtual) como un complemento importante en este aspecto, y planificar desde allí diferentes actividades (mapas o redes conceptuales, cuadros comparativos, etc.) que permitan una evaluación de los objetivos del práctico. En lo presencial, demuestra conocimiento que la asignatura en la actualidad no toma cuestionarios eliminatorios, en consecuencia, propone hacer un seguimiento de los procesos mucho más personalizados que en otras asignaturas, dado por la cantidad de alumnos.

¿Cómo sería la integración de los TP con los otros espacios curriculares?

La postulante plantea que naturalmente la asignatura tiene estrecha relación con Diversidad Vegetal, por lo cual propone articular verticalmente con docentes de dicha asignatura mediante actividades en común (cursos, talleres). Horizontalmente propone interacción con Limnología por tener temas en común, siendo Ficología capaz de ofrecer un enfoque más desde la sistemática y diversidad, y la Limnología una visión ecológica y de los procesos. También propone desarrollar actividades inherentes a la práctica profesional, especialmente desde su experiencia durante su doctorado y articular con la Ficología.

En su posición de posible JTP: ¿Cómo encararía la formación de recursos humanos en la disciplina, especialmente en aquellos que muestran una marcada vocación por la Ficología?

La postulante responde que es necesario articular con la profesora titular, quien es especialista en el tema, y desde allí con otros especialistas en la temática. Personalmente realizaría pesquisas destinadas a reconocer los diferentes equipos de investigación en el país y sus especialidades, desde esa posición guiaría a los interesados en la temática y participaría en la formación de recursos humanos. Señala que podría aportar desde su especialidad, que



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

son estudios de la evolución de caracteres morfológicos y reconstrucción de caracteres ancestrales.

POSTULANTE: Martin, Sandra Graciela

1.-ANTECEDENTES

1.1.-TÍTULOS UNIVERSITARIOS:

Posee el título de Licenciada en Ciencias Biológicas (FACENA-UNNE, año de egreso 2009). Es Doctora de la UNNE en Ciencias Biológicas con el tema “*Diversidad y distribución de epífitas en los palmares del nordeste argentino: composición florística y estructura espacial*” (FACENA-UNNE, año de egreso 2015).

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

Universitaria

Fue alumna adscripta de la asignatura Diversidad Vegetal en 2007 (Res. N° 0519/08, informe aprobado) y 2008 (Res. N° 0069/09, informe aprobado). Luego, se desempeñó como auxiliar docente de primera, adscripta, en Diversidad Vegetal desde 2009 a 2012 (Res. N° 0733/10; N° 0322/11; N° 0491/12). Además, fue auxiliar docente contratada para las asignaturas, Ecología (Res. N° 0142/13) y Diversidad Vegetal (Res. N° 0323/14), de la Carrera Guardaparque Universitario, FACENA- UNNE. Fue Auxiliar docente por adscripción simple en la asignatura Ecología de la Facultad de Ciencias Agrarias- UNNE, desde el 2015 al 2017 (Res. N° 7.820-C.D.; Res. N° 9280-C.D., y 9779-C.D.). Fue Jefe de trabajos prácticos, adscripta por concurso, en Diversidad Vegetal, en 2015 (Res. 1170/16, informe aprobado) y 2016 (Res. N° 1076/17, informe aprobado). Además, en el período 2020-2021, fue Jefe de Trabajos Prácticos, contratado, de la asignatura que se concursa Ficología (Res. N° 0900/19, Res. Renovación N° 0254/21); y de la asignatura Fisiología Vegetal (Res. 507/20, Res. Renovación N° 0254/21).

Fue Tutora de la Carrera Biología, contratada, para el plan Prombio desde 2017 al 2019 (Resoluciones N° 2228/18, 1788/18, 2475/19).

Otros

Desde el 2016 y hasta la actualidad, se desempeña como docente de nivel medio, en escuelas provinciales.

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Aprobó 9 cursos disciplinares de posgrado (2008, 2009, 2010, 2011, 2012, y 2013). Realizó 2 pasantías no rentadas de investigación, en el Parque Provincial Potrero Yala (2008), y en FCA-UNNE (2009).

Fue integrante de 8 proyectos de investigación de la SGCyT-UNNE, PIP, PICTO, Programa Iberá +10, y de Parques Nacionales.



Universidad Nacional del Nordeste
**Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura**

Obtuvo una beca de iniciación de posgrado de SGCyT-UNNE (2008, sin posesión por optar a beca Conicet). Fue becaria de posgrado Conicet, beca tipo I (2009-2012), beca tipo II (2012-2014). Obtuvo la beca posdoctoral cofinanciada por UNNE-CONICET (2014-2016). Obtuvo un subsidio para estadias de investigación en Porto Alegre, Brasil (año 2012).

No posee artículos científicos efectivamente publicados.

Presentó 15 trabajos en jornadas, congresos y reuniones científicas nacionales.

Fue observadora estudiantil en un concurso para Jefe de Trabajos Prácticos, FACENA-UNNE (2007). En 3 oportunidades fue miembro titular para evaluación de adscripciones (2004 y 2007) y en 1 oportunidad como suplente (2004).

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

Fue directora en una pasantía de investigación no rentada (FACENA-UNNE, Res. N° 1106/15).

Dirigió una Beca Estímulo a las vocaciones científicas del Consejo Interuniversitario Nacional (Res. N° 318/15).

Dirigió 2 trabajos finales de graduación en FACENA-UNNE (Res. N° 1860/15, y Res. N° 1275/16).

1.5.- OTRAS ACTIVIDADES:

Integró 1 proyecto de extensión interinstitucional FACENA-Escuela L. Niella, Corrientes (Res. N° 0687/13), y participó como evaluadora de trabajos en un encuentro entre la UNNE-nivel medio (2015).

Colaboró en 5 oportunidades en jornadas de divulgación científica de IBONE puertas abiertas.

Presentó 4 trabajos de divulgación científica (2008, 2010, 2016, 2018).

Asistió a 7 jornadas, encuentros, y conferencias, 6 de ellas disciplinares.

Elaboró material didáctico sistematizado, guía de estudio, en FACENA-UNNE.

Posee una mención de honor por mejor promedio, promoción 2009, FACENA-UNNE.

Realizó 2 estadias de investigación, visitas a herbarios del exterior (Brasil).

Acredita conocimientos en lengua inglesa, a través de 2 cursos de inglés (2007, 2009).

Fue Jurado de Olimpiadas de Biología de nivel medio (2013).

Es socia de la Sociedad Argentina de Botánica (SAB) y la Asociación Argentina de Ecología (AsAE).

En 3 oportunidades participó como colaboradora de reuniones científicas, una como secretaria, y una como coordinadora de simposio.

Se desempeñó como vocal suplente (período 2013-2014) y protesorera (2014-2015) de la Comisión directiva de la SAB.

Fue socio fundador (2014) y vocal (período 2017-2018) de la Fundación Amado Bonpland.

2.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

El plan de actividad docente presentado es claro y conciso con las actividades a desarrollar en el cargo a concursar.

Presenta objetivos específicos de docencia para la asignatura que contemplan el desarrollo del estudiante desde lo disciplinar y en referencia al desarrollo de capacidades.

En las actividades descritas a desarrollar, la postulante muestra un conocimiento amplio de las características y modalidad de cursado que posee Ficológia. Menciona en la misma su colaboración como JTP contratada por la FaCENA, en dicha asignatura. Explica la organización y desarrollo de los temas en función del programa vigente y adecuado a la carga horaria. Establece que las clases prácticas se organizan en función de los grupos de algas y en correlación con las clases teóricas, especificando que se desarrollan 13 trabajos prácticos, pero no se consigna una nómina de los mismos. Propone la actualización permanente y la incorporación de una sección donde el estudiante vincule a las algas con información adicional sobre sus usos, ecología o importancia. Menciona además el desarrollo de seminarios y salidas de campo. Estipula correctamente el régimen de regularidad y promoción de la asignatura, y propone una evaluación en proceso de los Trabajos Prácticos. Presenta una lista bibliográfica diferenciada entre obras generales y bibliografía específica. Además, incluye organización y colaboración en actividades inherentes al cargo como ser elaboración de material educativo didáctico sistematizado y herramientas audiovisuales, y participación en formación de recursos humanos a través de pasantías, adscripciones o realización de trabajos finales de graduación.

3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

La clase pública tuvo una duración de 25 minutos, la postulante utilizó una voz clara y vocabulario adecuado al nivel de los alumnos y al desarrollo del programa. La postulante, realizó una introducción al tema mediante la utilización de un proyector multimedia y con una buena utilización del pizarrón, donde dejó plasmado todos los aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de la clase práctica, la cual estuvo bien organizada y con una secuencia lógica. La introducción fue acorde al tipo de clase, con una adecuada articulación con la teoría y con la utilización de un sistema de clasificación actualizado, pero sin realizar comparaciones con clasificaciones clásicas. Presentó adecuadamente el objetivo de la clase y actividades prácticas. Al principio la clase fue muy interactiva con los alumnos, durante la explicación de los temas utilizó maquetas mudas, la cual fue completando con ayuda de los alumnos, aunque la explicación y las referencias a la morfología quedó incompleta. En el desarrollo de la clase, mostró la técnica operatoria para la elaboración de un preparado y lo dejó disponible en el microscopio para la observación y reconocimiento de estructuras. Retomó las actividades y realizó un cierre del TP plasmando las características observadas en cada ejemplo de forma comparativa. Al final de la clase, propuso un examen post práctico impreso. Presentó además el uso del aula virtual a través de una Wiki desde donde propuso articular con los seminarios. Presentó la bibliografía general en formato digital al finalizar la clase, aclarando que las mismas se encontraban en el aula virtual para consulta. En la clase, se pudo reconocer claramente los momentos de la misma.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

La guía de trabajos prácticos impresa presentada cuenta con una organización clara, con introducción, objetivos, materiales a utilizar y actividades a desarrollar durante la clase, además de bibliografía. Se presenta además una clave impresa que fue utilizada durante la explicación y guía de las actividades.

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

En la entrevista personal, el jurado realizó las siguientes preguntas:

¿Le apasiona la docencia? ¿Le gusta la Ficología?

La postulante respondió afirmativamente a ambas preguntas, con especial interés en la docencia. Con respecto a la disciplina de la asignatura, se mostró abierta a continuar su formación.

Como posible JTP, imagine que debe dictar clases los miércoles a las 8: 30 am. ¿Cómo encararía o prepararía el JTP?

La postulante propone preparar previamente el práctico, repasar nuevamente el tema del práctico, enfocarse en caracteres observables, revisar la existencia de preparados permanentes de la asignatura, realizar preparados para el tema en específico, y preparar una evaluación.

Ante la frustración de un alumno al no poder enfocar o reconocer un organismo bajo el microscopio. ¿Cuál sería su reacción?

La postulante responde en primera instancia, que les solicitaría que repasen la clase teórica y la bibliografía disponible. La postulante agrega que abordaría el trabajo con la paciencia necesaria, ayudando en el trabajo de laboratorio, explorando gradualmente el tema, señalando que los colores de las algas son importantes para identificarlas. Indica que sería un seguimiento más personalizado.

¿Teniendo en cuenta la modalidad promocional de la asignatura como realizaría las evaluaciones prácticas?

La postulante propone los cuestionarios post-prácticos como método de evaluación, pero posteriormente aclara que no serían eliminatorios y que haría un seguimiento de los desaprobados. Ante la pregunta *¿qué otras metodologías de evaluación?*, añade el uso de mapas o redes conceptuales.

¿Cómo sería la integración de los TP con los otros espacios curriculares?

La postulante plantea la articulación vertical con Diversidad Vegetal por tener temas en común, tanto desde la sistemática como usos o aplicaciones. Desde el punto de vista de una articulación horizontal, propone el organizar actividades comunes con la asignatura de Limnología.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

En su posición de posible JTP: ¿Cómo encararía la formación de recursos humanos en la disciplina, especialmente en aquellos que muestran una marcada vocación por la Ficología?
En primera instancia, la postulante propone apoyarse en la titular como especialista del tema, para así articular el desarrollo de las actividades de investigación. Ella propone preparar a los alumnos en el método científico, colaborando desde sus conocimientos de bioestadística y colecciones a campo. Además, propone colaborar en la búsqueda de temas para trabajos finales de graduación.

VALORACIÓN

A partir de la evaluación de Títulos, Antecedentes, Plan de Actividades, Clase Pública de Oposición y Entrevista Personal, se realiza la siguiente valoración de cada postulante:

Se reconoce que **Mariela Nuñez Florentin** posee una amplia capacitación a nivel de grado y posgrado, como así también transmite un perfil académico-científico, el cual se plasma en publicaciones, capítulos de libro y presentaciones a reuniones científicas. Acredita antecedentes docentes en la universidad en asignaturas afines a Ficología, y posee título de profesora por ciclo de complementación del Profesorado Universitario. Se destaca la optimización del tiempo en el desarrollo de la clase de oposición, como así también la propuesta de la nómina de trabajos prácticos en el plan de actividades presentado.

Sandra Graciela Martín posee una fuerte formación de postgrado. Acredita antecedentes en docencia universitaria en distintas asignaturas del área de Botánica y Ecología, y posee una orientación tanto a la docencia de nivel secundario como universitario. Se destaca su participación en formación de recursos humanos.

Alejandra Soledad Villalba presenta una adecuada formación de grado, que continúa con una formación de postgrado (doctorado en curso). Acredita antecedentes en docencia universitaria en asignaturas del área de Botánica y Paleontología. En todos los ítems a evaluar se observa su muy buena formación docente en todos los niveles de educación.

Por lo expuesto y realizada la evaluación de **Títulos, Antecedentes, Plan de Actividades, Clase de Oposición y Entrevista Personal** a los postulantes, este jurado considera el siguiente orden de mérito:


- 1) Mariela Nuñez Florentin (DNI 36.835.054)
- 2) Sandra Graciela Martín (DNI 31.586.823)
- 3) Alejandra Soledad Villalba (DNI 36112263)

Habiendo dado cumplimiento a todas las actividades y exigencias reglamentarias, se da por concluido este concurso, y el jurado considera por unanimidad que la postulante Mariela Nuñez FLORENTIN reúne las condiciones y méritos suficientes para la acceder al cargo de Jefe de Trabajos Prácticos, con dedicación simple, por el término de 4 (cuatro) años, en el



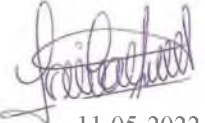
Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas
y Naturales y Agrimensura

Área de Botánica, Asignatura Ficología, en el Departamento de Biología de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura, ciudad de Corrientes, a las 12,30 horas del día 11 de mayo de dos mil veintidós.



Dra. Forastier Marina
11/05/2022

Dra. Marina Forastier



11-05-2022

Dra. Laila Miguel



ROBERTO MANUEL SALAS
Doctor en Biología
UNNE - CONICET
11-05-2022

Dr. Roberto Salas

INFORME DE CONCURSO DE LA CATEDRA FICOLOGÍA PARA JEFE DE TRABAJO PRÁCTICO

OBSERVADORA ESTUDIANTIL

Lic. Alejandra Villalba

La Lic. Alejandra Villalba, realizo una buena exposición referida a la clase Bacilliarophyceae. Uso términos correctos en cuanto a la definición, características morfológicas y fisiológicas e importancia taxonómica y ecológica del grupo, es decir tiene un moderado conocimiento de los temas de la materia Ficología.

Referido a los objetivos propuestos en el plan de actividades de clase, haciendo referencia al tema que expuso, no cumplió con algunos de esos objetivos, como por ejemplo en lo que sea la composición de las algas en relación a su ambiente y distribución geográfica, siendo que solo nombro el ambiente, pero no donde precisamente se los pueden encontrar que para un alumno es una información sumamente importante. Con respecto a la guía de trabajo practico estaban ausentes consignas como ser observación e identificación de especies de diatomeas tanto marinas como de agua dulce especialmente de nuestra región como ser el Rio Paraná y sobre todo una pequeña clave de identificación anexo al trabajo practico como para que los alumnos se guíen más allá que tengan la bibliografía. En cuanto a los materiales, falto presentar elemento de laboratorio (microscopio, pipeta, cajita de petris y cajitas con porta y cubre objeto, aceite de inversión) y en lo que respecta a la bibliografía No presento los textos especificos de la asignatura, como ser autores que son esenciales para la identificación taxonómica, una clave de identificación actualizada siendo que cada tantos años se van actualizando los grupos y eso es algo importante, presento una guía teórica de otra asignatura siendo que esa guía no se utiliza en la catedra de Ficología además de otros textos de plantas no vasculares que tampoco se usan.

Entrevista

Desde mi punto de vista, la aspirante mostro un interés y conocimiento por la asignatura Ficología, dio ideas que ayudara en futuro a la docente titular para el cursado de la misma. El contra que tuvo durante su entrevista, fue que en todo momento comparaba con y colocaba de ejemplo a las asignaturas donde ella actualmente se desempeña como J.T.P, siendo esto que desde mi opinión no corresponde hacerlo ya que cada materia de la carrera tiene su propio punto de vista y su propio plan de dictado. Con respecto a una pregunta que la docente titular le hizo “como colaboraría para el dictado de la materia” fue buena su repuesta, pero en ningún momento dijo que después del término del cursado iba a ir a mirar que el laboratorio se encuentre en condiciones, que haya la cantidad necesaria de bibliografía y que la misma se encuentren en condiciones, que estén bien conservadas las muestras para su observación tanto fijas como concentradas y demás.

No mostro interés por enseñar a los alumnos al buen manejo de los elementos del laboratorio y reconocimiento de algas. Tampoco a instruir o promover al interés de los alumnos a realizar algún trabajo de pasantía en la catedra.

Lic. Mariela Nuñez Florentin

La Lic. Mariela Florentin, realizo una muy buena exposición sobre el tema asignado Bacillariophyceae. Uso términos y lenguaje apropiado al tema asignado como ser la definición, características diagnósticas, morfológicas y diversidad del fitoplancton, es decir expreso correctamente su buen conocimiento sobre la clase asignada.

En cuanto a los objetivos propuestos por la postulante en la introducción del tema desarrollado, cumplió medianamente ya que en unos de los ítems del objetivo “reconocer a los principales géneros pertenecientes al grupo de las Diatomeas de las aguas del nordeste argentino” no nombro cuales eran esos géneros, cosa que para un estudiante que tiene interés en el tema, le resulta de útil importancia saber cuáles son esos géneros representativos de las aguas.

En lo que sea materiales de laboratorio, falto presentar algunos de ellos que es muy importante como ser el microscopio, aceite de inversión para por lo menos explicar a los alumnos en que momentos utilizarlo y también aclarar de que la catedra dispone de muestras fijadas con especies que no es frecuente encontrar. Con respecto a las bibliografías específicas, no cumplió con la presentación de ella, utilizo bibliografías de la catedra de diversidad vegetal, cuando no correspondería. Y a los sitios web fue adecuado su mención. La presentación del trabajo practico fue muy formal y apropiado para el desarrollo del tema.

Entrevista

La aspirante mostro un interés por la asignatura Ficología que es muy bueno, pero más allá de que no fuese su tema, al fin del cargo en que concursa, tendría que haber dicho que le interesaba la enseñanza de la materia. Otra cosa en contra desde mi opinión es que en todo momento comparaba con Diversidad y las Biotaxonomía hecho que no era apropiado a las preguntas que los jurados les hacían. No mostro interés a proponer a los alumnos a realizar algún trabajo en la catedra.

Por ultimo como docente de una catedra tendría que preocuparse por el lugar de trabajo, y en ese sentido no lo hizo, en ningún momento mostro interés por el arreglo, conservación de muestras, fichado bibliográfico y ordenamiento del mismo.

Dra. Sandra Martín

La Dra. Sandra Martín, realizo una muy buena exposición sobre el tema asignado Bacillariophyceae. Uso términos y lenguaje apropiado al tema asignado como ser la definición, características diagnósticas, morfológicas y diversidad del fitoplancton. Su expresión y dictado fue muy conciso.

Respecto a los objetivos propuesto en la presentación del trabajo practico, cumplió con lo expuesto en la exposición. En cuanto a los materiales de laboratorio, presento todo lo solicitado, microscopio, gotero, porta y cubre objeto, caja histológica. Lo único que falto es bibliografía, que para realizar el practico es esencial que haya, aunque sea tres, y la maqueta no fue muy adecuada digamos para la correcta presentación. Lo demás muy bien.

Valoración: teniendo en cuenta las clases observadas, las entrevistas y los antecedentes presentados por las tres postulantes considero que la Dra Sandra Martin es la indicada para ocupar el cargo de jefe de trabajo practico dedicación simple en la asignatura Ficología.

Corrientes 11 de mayo de 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to be the initials 'MA' or a similar stylized representation of the name María de los Angeles Pellegrini.

María de los Angeles Pellegrini

DNI:33418098

[Tel:3794591481](tel:3794591481)

Correo: mariapellegrini87@gmail.com